

PERÍODOS DE MATRICULACIÓN

COLEGIADOS

Del 15 de mayo al 14 de junio 2024

NO COLEGIADOS

Del 2 al 14 de junio 2024

Modalidad: Presencial

Dirigido a: Logopedas

Fecha:
22 de junio de 2024

Lugar de celebración:

Hotel NH COLLECTION GRANADA
VICTORIA. Puerta Real nº 3. Granada

Duración: 8 horas

Horario:

De 9:30 a 14:00 h y de 15:30 a 20:00 h

Precio: colegiados 60€ y no colegiados 90€

Plazas: 48 plazas

El reconocimiento de "Interés Sanitario" está en tramitación.

La Agencia de Calidad Sanitaria de Andalucía (ACSA) exige como mínimo el 80% de asistencia presencial.

A la finalización del Curso se expedirá un certificado acreditativo de asistencia.

Los colegiados de Coloan tendrán prioridad frente a otros inscritos
Pago con tarjeta a través de la web:
www.coloan.org en la sección Formación/oferta interna.

Los Colegiados deberán estar al corriente de sus cuotas.

SERÁN SELECCIONADAS POR RIGUROSO ORDEN DE INSCRIPCIÓN.

Una vez pasado el período de matrícula no se devolverá el dinero de la inscripción.

***La concesión de becas se ajustará a lo establecido por la Junta de Gobierno.**

COMISIÓN DE FORMACIÓN

M^a Adela Corrales Guerra
Almudena Zurita Moreno

COLABORAN:



Más información

www.coloan.org

info@coloan.org

Tlf./Fax: 952 303 887

INTERVENCIÓN COMUNICATIVA Y LINGÜÍSTICA EN LOS TRASTORNOS DE ESPECTRO AUTISTA (TEA)

22 de junio de 2024

OBJETIVO GENERAL

- ▶ Aplicar las evidencias científicas para la identificación del perfil comunicativo-lingüístico de los niños con Trastorno de Espectro Autista.
- ▶ Aplicar las evidencias científicas para la toma de decisiones en la intervención del lenguaje y la comunicación de los niños con TEA en contexto clínico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ▶ Identificar los diferentes perfiles de lenguaje y comunicación en el Trastorno de Espectro Autista (TEA).
- ▶ Identificar las conductas precursoras para mejorar el pronóstico en lenguaje y comunicación de los niños con TEA en los diferentes niveles de manifestación.
- ▶ Seleccionar las áreas y las herramientas de evaluación para obtener el perfil de lenguaje-comunicación de los niños con TEA sus diferentes niveles de gravedad.
- ▶ Determinar los objetivos, la modalidad y la dosificación de la intervención en lenguaje y comunicación a partir del perfil comunicativo lingüístico de los niños con TEA en sus diferentes niveles de gravedad.
- ▶ Seleccionar los procedimientos y estrategias de intervención logopédica para los niños con TEA en sus diferentes niveles de gravedad.
- ▶ Diseñar las sesiones de intervención para los niños con TEA en sus diferentes niveles de gravedad.

CONTENIDOS

1 El impacto de la variabilidad en el pronóstico lingüístico y comunicativo de los niños con TEA

1. El concepto de espectro y la evolución de los criterios diagnósticos para el TEA.
2. Condiciones clínicas comórbidas y su impacto en los diferentes perfiles comunicativo-lingüísticos de los niños con TEA.
3. El pronóstico en los niños con TEA.
 - 3.1. El papel del perfil de lenguaje y la comunicación en el pronóstico.

3.2. El papel del perfil de inteligencia y de funciones ejecutivas en el pronóstico.

3.3. El papel del perfil de habilidades sociocognitivas en el pronóstico: atención conjunta, el juego simbólico, la mitación, la teoría de la mente y la conducta prosocial.

2 El perfil de lenguaje y comunicación de los niños con TEA

1. Herramientas para el diagnóstico del TEA.
2. Principales herramientas estandarizadas y criterios para identificar el perfil sociocomunicativo-lingüístico en los niños prelingüísticos con TEA.
3. Principales herramientas estandarizadas y criterios para identificar el perfil sociocomunicativo-lingüístico en los niños verbales con TEA.
4. Diseño del plan de evaluación para obtener el perfil comunicativo-lingüístico: estudio de casos.

3 Los objetivos de la intervención para los niños con TEA: ¿qué enseñar?

1. La modalidad y la dosificación de la intervención TEA.
2. Los objetivos de la intervención logopédica en niños no verbales con TEA.
3. Los objetivos de la intervención en niños verbales con TEA.
4. Los objetivos conductuales para determinar los avances de la intervención.
5. Los objetivos de la intervención: estudio de casos.

4 El impacto de la variabilidad en el pronóstico lingüístico y comunicativo de los niños con TEA

1. Los enfoques de intervención para los niños con TEA.
 - 1.1. La intervención comunicativo-lingüística centrada en la familia: El método Hanen y la telepráctica centrada en la familia.
 - 1.2. Los principios del análisis conductual aplicado (ABA): características, protocolo de actuación y evidencias de eficacia.
 - 1.3. Los sistemas de comunicación visual. El sistema de comunicación mediante el intercambio de imágenes: PECS.
 - 1.4. Los procedimientos de intervención sociocomunicativos.
 - 1.4.1. Los procedimientos Milieu Teaching: características, protocolo de actuación y evidencias de eficacia.
 - 1.4.2. El entrenamiento en respuestas pivotales: características, protocolo de actuación y evidencias de eficacia.

1.4.3. La estimulación focalizada en objetivos sociocomunicativos: características, protocolo de actuación y evidencias de eficacia.

1.4.4. El videomodeling: características, protocolo de actuación y evidencias de eficacia.

1.5. Los procedimientos de intervención basados en principios educativos:

- 1.5.1. El método TEACH: características y evidencias de eficacia.
- 1.5.2. El método Denver: características y evidencias de eficacia.

2. La intervención logopédica en las conductas disruptivas.

- 2.1. Una aproximación al análisis comunicativo de la conducta.
- 2.2. Las historias sociales.

3. Estrategias para la elección del procedimiento de intervención.

5 Diseño de la sesión

1. Estrategias para maximizar el aprendizaje en la sesión.
2. Estructura de la sesión.
3. Diseño de sesión tipo aplicado a los diferentes niveles de gravedad del TEA.

M^a Luisa Luque Liñán

Logopeda certificada Hanen con más de 30 años de experiencia en la evaluación, diagnóstico e intervención de las dificultades de comunicación, lenguaje y aprendizaje. Asesora en Centro Clínico Signo (Málaga). Doctora en Comunicación, Lenguaje y Patología, por la Universidad de Málaga (UMA), en el campo de las alteraciones pragmáticas del lenguaje. Profesora contratada doctora de la UMA del departamento de Psicología Básica, con docencia en diferentes asignaturas del Grado en Logopedia. Ponente invitada en diferentes congresos y asociaciones, docente en cursos y títulos propios de la UMA e investigadora del Grupo Permanente de Innovación Educativa en "Razonamiento Clínico Virtual en Ciencias de la Salud". Investigadora en diferentes proyectos europeos como el proyecto EC+ Enhancing communication and nacionales (<https://www.comin.uma.es/>): red temática Necesidades Complejas de Comunicación y Enfermedades Minoritarias y la red temática Prácticas Eficientes en Comunicación Inclusiva, el proyecto de inclusión Validación de una herramienta para la evaluación del perfil comunicativo y proyecto puente Comunicación inclusiva mediante el pasaporte de comunicación. Autora y co-autora de gran número de comunicaciones científicas, artículos y capítulos de libro sobre intervención en lenguaje y comunicación de diferentes poblaciones clínicas, de las alteraciones pragmáticas y del perfil de lenguaje en niños con TDAH y/o con TEA-AF, así como de razonamiento clínico en diagnóstico logopédico.