

Curso online: El proceso de aprendizaje de lectura y escritura en población con riesgo de dislexia (4-6 años)

Fecha celebración:	Viernes 08 noviembre 2024 Sábado 09 noviembre 2024
Modalidad y lugar celebración:	Online
Horario:	Viernes 15:00 – 20:00 Sábado 09:00 – 14:00
Duración:	10 horas
Inicio de la inscripción:	08/10/2024
Información de precios:	<ul style="list-style-type: none"> • Colegiados y colegios con convenio (10 primeros inscritos) = 110€ • Colegiados y colegios con convenio = 120€ • No colegiados = 240€
Curso dirigido a:	Logopedas
Comisión de formación continuada: Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Núm. Referencia: 57/475374.9/24 • Núm. Expediente: pdte. asignación • Créditos concedidos: pdte. asignación

DESCRIPCIÓN:

El aprendizaje de la lectura y la escritura es un proceso sistematizado al que no todos los alumnos acceden en el mismo intervalo de tiempo ya sea por un Trastorno de Aprendizaje del tipo Trastorno de Lectura y/o escritura, o por Trastorno de Discapacidad Intelectual.

Mediante esta formación, se pretende que el logopeda adquiera herramientas que permitan evaluar los niveles de competencia de cada niño, previos a la alfabetización. Acceder a los conocimientos previos e hipótesis, que estos alumnos poseen por el hecho de participar en una comunidad letrada, nos permitirá diseñar una intervención Logopédica individual, funcional y significativa.

OBJETIVOS

Generales:

- Conocer el proceso de la Psicogénesis del desarrollo de las etapas de escritura.
- Conocer las hipótesis primitivas en el proceso de adquisición de lectura.
- Conocer protocolos de lectura y administración de pruebas.
- Aplicar pruebas y protocolos de evaluación de la escritura en distintos procesos: escritura espontánea, al dictado.
- Interpretar resultados que permita conocer el momento de desarrollo de cada niño.
- Elaborar propuestas de intervención en escritura y lectura, y generalizarlo a los contextos ecológicos.
- Diseñar la intervención basada en tareas que provoquen conflicto cognitivo y que aporten significación al proceso de aprendizaje de la escritura y/o lectura.
- Promover el intercambio de experiencias entre los asistentes.

- Perfilar principios ajustados a los alumnos con TEA

Específicos:

- Identificar las etapas de adquisición de la lectura.
- Estudiar hipótesis primitivas en el proceso de adquisición de la lectura.
 - Conocer prueba estandarizada de conocimientos de lectura CLE.
 - Conocer pruebas no estandarizadas de carácter cuantitativo.
 - Hipótesis primitivas de lectura.
- Trabajar con las pruebas diseñadas con protocolos.
 - Tuliceno. Hipótesis de lectura: juicio léxico.
 - Lectura de logotipos.
 - Hipótesis de variedad y cantidad.
 - Transformación del nombre propio.
 - Patrones globales de nombre.
 - Cuadernos individuales de tareas con el nombre propio.
 - Listados para las puertas.
 - Propuestas de actividades con soporte de pantalla y teclado Beg Key.
 - Materiales de lectura en asamblea – nombres propios.
 - Tareas de lectura compartida.
- Fomentar en los alumnos la aproximación al acto de leer para descubrir los valores intrínsecos de la lectura: divertida, interesante, más allá del compromiso didáctico y curricular.
- Intercambiar propuestas de intervención en lectura y escritura.

PROGRAMA:

MÓDULO I			
FECHA	HORA	PONENTE	TEMA
08/11/2024	15:00-20:00	Ana María Martín Montero	I.- PROCESO EN LA ELABORACIÓN DE LAS HIPÓTESIS DE LECTURA
			1.1.- ¿Qué sabemos? El código y el sistema de escritura <ul style="list-style-type: none"> • Hipótesis vinculadas a las experiencias en el mundo letrado
			1.2.- Prueba de evaluación TULICENO- “Lo que sirve, o no, para leer.” <ul style="list-style-type: none"> • Primeras hipótesis de lectura
			1.3.- Prueba de evaluación LOGOTIPOS- “Donde se puede leer” <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas logográficas
			1.4.- Reconocimiento del nombre propio: ¿patrón estable? <ul style="list-style-type: none"> • Prueba de Estabilidad del nombre propio
			1.5.- Prueba de lectura con imágenes.
			1.6.- CLE: prueba baremada de los conocimientos de lectura.
			1.7.- Recopilando: Descubrimientos de las hipótesis primitivas en el proceso de lectura
			II.- PROCESO EN LA ELABORACIÓN DE LAS HIPÓTESIS DE ESCRITURA
			2.1.- Escrituras indiferenciadas: <ul style="list-style-type: none"> • Culebrillas y bolitas un proceso en evolución- La intencionalidad
			2.2. Dibujo espontáneo & escritura = ETIQUETAJE
			2.3.- El nombre propio “índice inicial -final” Mi letra <ul style="list-style-type: none"> • Firmando
			2.4.- Hipótesis de cantidad y variedad prueba de evaluación: “uno-muchos”. <ul style="list-style-type: none"> • Las escrituras picassianas



MÓDULO II			
FECHA	HORA	PONENTE	TEMA
09/11/2024	09:00-14:00	Ana María Martín Montero	2.5.- Otros patrones de nombre y escritura al dictado de palabras conocidas.
			2.6.- El gran descubrimiento: relación de escritura con el lenguaje
			2.7.- Adquiriendo estrategias metacognitivas-metalingüísticas <ul style="list-style-type: none"> • Apoyos visuales-segmentación léxica /silábica/ fonémica <ul style="list-style-type: none"> ○ Tareas de correspondencia léxica/silábica/ fonémica • Tareas de omisión • Tareas de adición
			2.8.- Escritura de "MARIPOSA" evolución por las diferentes etapas.
			2.9.- La ignorancia manifiesta cuando expresamos: "¡A esta palabra le faltan letras!" <ul style="list-style-type: none"> • Etapa silábica (la involución en el nombre propio) • Etapa silábico-alfabética • Etapa alfabética
			2.10.- Trabajando a partir del nivel de competencia, propuestas de intervención A PARTIR DEL ERROR Y GENERANDO CONFLICTO COGNITIVO
			2.11.- Prueba baremada de fonología EDAF PEFF-R
			III.- LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE-RIESGO DE TRASTORNO DE APRENDIZAJE DE LECTURA- ESCRITURA DSM-5
			2.10.- Riesgo de DIFICULTADES DE APRENDIZAJE: "DISORTOGRAFÍA" <ul style="list-style-type: none"> • Etapa ortográfica: <ul style="list-style-type: none"> ○ A- ORTOGRAFÍA NATURAL (ON) <ul style="list-style-type: none"> ▪ segmentación y correspondencia secuenciada ○ B- ORTOGRAFÍA DE REGLAS (OR) ○ C- ORTOGRAFÍA ARBITRARIA (OA)
			2.11.- Riesgo de DIFICULTADES DE APRENDIZAJE: "DISLEXIA", <ul style="list-style-type: none"> • 2.11.1-DOBLE RUTA PARA DECODIFICAR. • 2.11.2.- Acceso a la CL: mucho más que decodificar.
			2.12.- pruebas baremadas: Prolexia/ Cuetos/CELF-fonología/ PECO /THM
			IV.- EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN

CV PONENTE:

ANA MARÍA MARTÍN MONTERO:

Logopeda y licenciada en psicopedagogía. Maestra especialista en audición y lenguaje. Máster en educación especial y en atención temprana.

Logopeda en el CEE Virgen de Lourdes.

Directora del equipo psicopedagógico TATRAK.

Maestra especialista en CPEE M^a Montessori.

Formadora en el Master AT "La Salle

INSCRIPCIONES:

Precio reducido para los 10 primeros colegiados y colegiados con convenio en inscribirse.

Esta formación tiene solicitado créditos a la comisión de formación continuada, por lo que para la asignación de los mismos, la asistencia al curso debe ser del 100%. Si no te puedes conectar a la formación en su totalidad, pero estás interesado en asistir, recuerda que nuestras formaciones online quedan grabadas y que, al finalizar el curso y tras la edición de los vídeos, haremos llegar al mail de los inscritos el enlace para que se pueda visualizar el curso durante 15 días.

<https://colegiologopedasmadrid.com/cursos/curso/19347/el-proceso-de-aprendizaje-de-lectura-y-escritura-en-poblacion-con-riesgo-de-dislexia-4-6-annos>

ORGANIZA:

Colegio profesional de logopedas de la Comunidad de Madrid.

<https://colegiologopedasmadrid.com/home>